

La scolarisation des enfants de moins de trois ans



Novembre 2013

1. Circulaire du 18 décembre 2012

- Favoriser la réussite scolaire
- Réussir la prise en charge
- Assurer la qualité des solutions d'accueil
- Dix principes de référence

2. Le développement de l'enfant

- Le développement langagier



- Le développement cognitif

- Le développement social et affectif

- Le développement moteur

QUELQUES ÉTAPES IMPORTANTES DU DÉVELOPPEMENT LANGAGIER

De 18 mois à 2 ans	Développement du premier lexique, de 20 à 200 mots.
De 2 à 3 ans	Modifie les demandes selon l'interlocuteur. Produit 200 à 300 mots. Comprend les demandes.
De 3 à 4 ans	Extension du vocabulaire et phrases courtes. Peut suivre une conversation, comprend des promesses, s'amuse des jeux de langage.
De 4 à 5 ans	Produit des demandes indirectes et des justifications. Comprend le comparatif, l'identité et la différence.
De 5 à 6 ans	Produit des énoncés de 5-6 mots. Répond au téléphone. Début de lecture logographique. Identifie des rimes. Comprend environ 2500 mots.

QUELQUES ÉTAPES IMPORTANTES DU DÉVELOPPEMENT COGNITIF

De 18 mois à 2 ans	Expérimentation active. Identifie des parties du corps.
De 2 à 3 ans	Identifie les objets par l'usage. Prend en compte le point de vue d'autrui (oriente un objet pour que l'adulte le voit).
De 3 à 4 ans	Acquisition de concepts d'espace, de temps, de quantité. Utilise les principes du comptage.
De 4 à 5 ans	Est attentif à sa performance. Est capable de classification et de sériation.
De 5 à 6 ans	Début de la conservation (l'enfant comprend que la grandeur d'une collection d'éléments reste la même quelle que soit la manière dont elle est présentée). Dessine un bonhomme, écrit son prénom.

QUELQUES ÉTAPES IMPORTANTES DU DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET AFFECTIF

De 18 mois à 2 ans	Comprend les expressions faciales d'autrui, répète les actions qui font rire.
De 2 à 3 ans	Attachements multiples. Se reconnaît dans un miroir. Jeux symboliques.
De 3 à 4 ans	Identifie plusieurs parties du corps. Attend son tour. Aime aider les autres. Critique autrui.
De 4 à 5 ans	Comprend l'état mental d'autrui. Joue à des jeux de compétition. Stabilité du genre (se reconnaît comme garçon ou fille).
De 5 à 6 ans	Sait se contrôler. Choisit ses amis. Négocie avec l'adulte.

QUELQUES ÉTAPES IMPORTANTES DU DÉVELOPPEMENT SENSORIEL ET MOTEUR

De 18 mois à 2 ans	Marche seul. Descend des escaliers à reculons. A une préférence pour une main.
De 2 à 3 ans	Monte et descend les escaliers. Sautte à pieds joints. Tourne les pages d'un livre. Coupe avec des ciseaux.
De 3 à 4 ans	Court avec aisance. Tape du pied dans un ballon. Fait du tricycle.
De 4 à 5 ans	Monte à une échelle. Marche en arrière. Tient un papier d'une main tout en écrivant de l'autre.
De 5 à 6 ans	Fait du vélo sans roulettes. Lace ses chaussures.

Des besoins spécifiques à l'entrée à l'école maternelle :

- Environnement**
- Organisation**

3. Organisation des espaces





Organisation et rangement des différents espaces



Espace de déambulation







A B C D E

F G H I J K

M N O P Q R S

T U V W X Y Z





Le coin de repli, de repos



Le coin regroupement





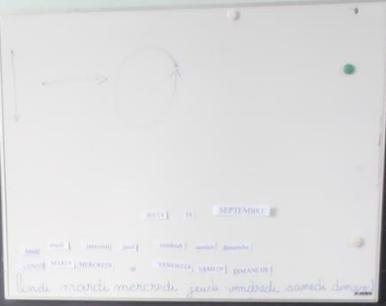






Calendar with illustrations of a boat and a car.

- LISTA DI NOMI
- GIORGIO
- FRANCESCO
- GIULIO
- PIETRO
- ANDREA
- LUIGI
- PAOLO
- ROBERTO
- ANTONIO
- GIANNI
- PIERLUIGI
- ALESSANDRO
- FRANCESCO
- GIULIO
- PIETRO
- ANDREA
- LUIGI
- PAOLO
- ROBERTO
- ANTONIO
- GIANNI
- PIERLUIGI
- ALESSANDRO



Blackboard area.

Small table with a clock, papers, and other items.



Les affichages du coin regroupement









SEPTEMBRE

OCTOBRE

NOVEMBRE

DECEMBRE

JANV

fév

mars



avril

mai

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

0 1 2 3 4 5 6 7 8

MAIEN

mercredi

jeudi

19

Septemb

avril 2

lundi mardi mercredi jeudi vendredi samedi dimanche



NOVEMBRE
DECEMBRE
MARS
AVRIL
MAI
JUN
JUILLET
AOÛT

JEUDI 19 SEPTEMBRE

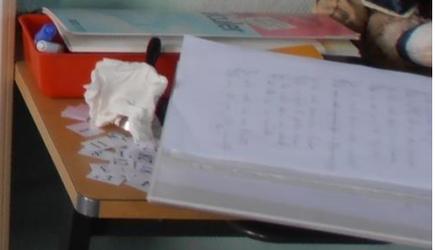
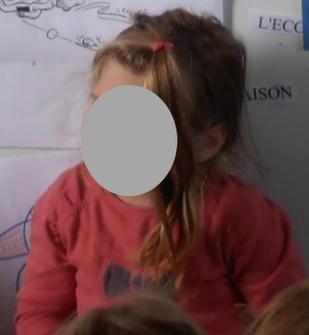
lundi | mardi | mercredi | jeudi | vendredi | samedi | dimanche

LUNDI | MARDI | MERCREDI | VENDREDI | SAMEDI | DIMANCHE

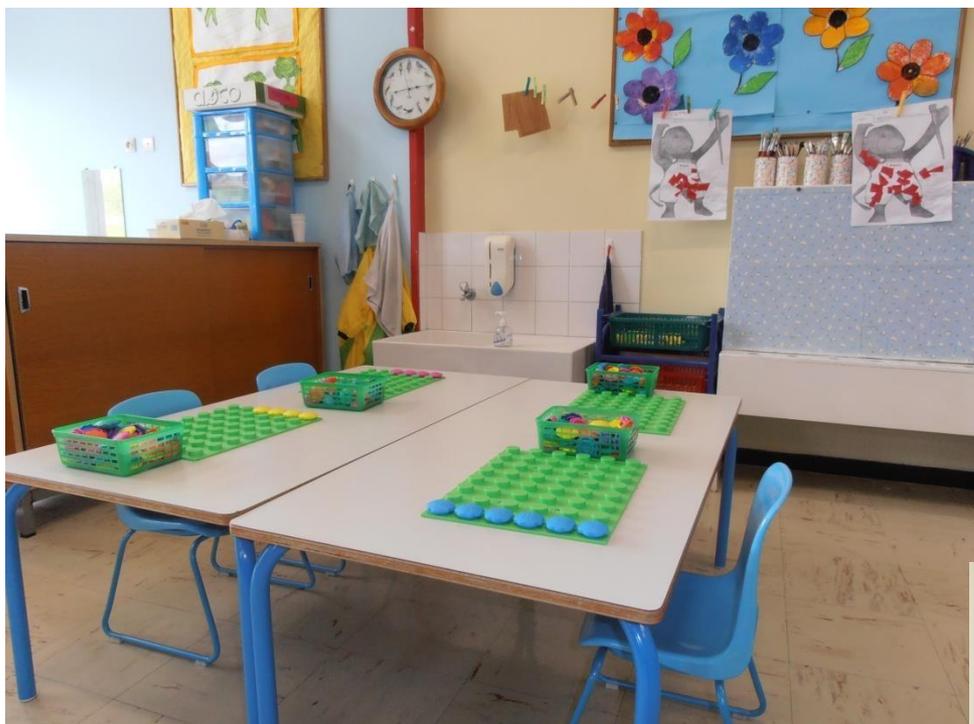
lundi mardi mercredi jeudi vendredi samedi dimanche

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35

- Naomie
- Honorine
- Alexandre
- Sean
- Inès
- Lylou
- Steven
- Emilie
- Arthur
- Mathis
- Anais
- Jérém
- Nat
- Cam
- A
- Ra
- Gloria
- Rachel
- Oscar

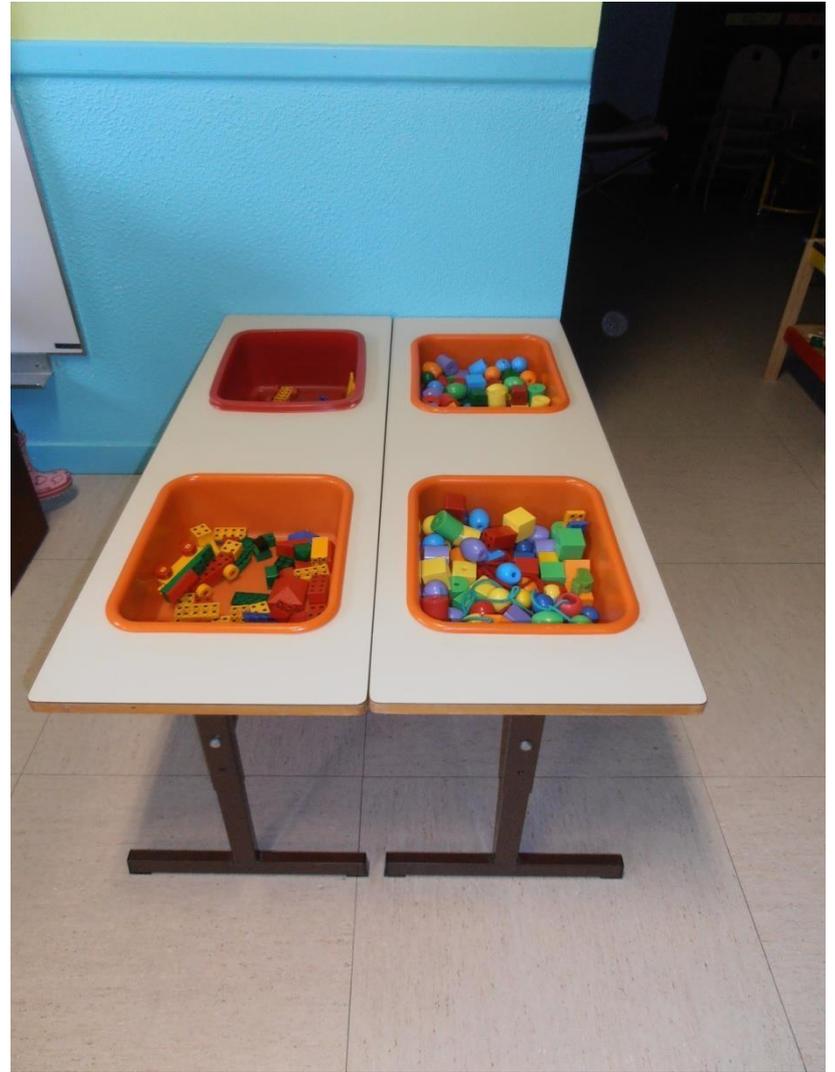


Organisation des pôles d'activités









Organisation des espaces peinture et activités graphiques





Coins « jeux symboliques »







Coins « lecture »









3. Organisation du temps

Emploi du temps - Classe des TPS/PS/MS

Horaires	Domaine d'activités	Activités	Organisation
8h20 - 8h40	Devenir élève S'approprier le langage : <i>Echanger, s'exprimer</i>	Accueil des enfants en classe. Accrochage de son étiquette-prénom au tableau de présence puis jeux libres. Rituels individuels, sans regroupement collectif Rangement	Accueil individualisé par l'enseignante
8h35 - 8h50	Devenir élève S'approprier le langage : <i>Echanger, s'exprimer</i> Découvrir le monde : <i>Se repérer dans le temps - Découvrir le vivant</i>	Regroupement → Rituels des présences → Date	Collectif, sur les bancs Passage aux toilettes des PS pendant que les MS restent
8h50 - 9h00	Devenir élève S'approprier le langage : <i>Echanger, s'exprimer</i>	Passage aux toilettes	ATSEM aide au déshabillage et à l'habillage L'enseignante veille au lavage correct des mains
9h00 - 9h30	Agir et s'exprimer avec son corps	Salle de motricité : L et M : Activités physiques libres ou guidées Me : Activités d'expression J et V : Activités à règles	Collectif ou ateliers (en salle de motricité ou à l'extérieur si le temps le permet...)
9h30 - 9h40	Devenir élève Découvrir le monde : <i>Découvrir le vivant</i>	Regroupement : verbalisation des actions menées dans la salle de jeux	Collectif, sur les bancs
9h40 - 10h05	Devenir élève Découvrir l'écrit Découvrir le monde Percevoir, sentir, imaginer, créer : <i>dessin et compositions plastiques</i>	4 ateliers mis en place : - 1 atelier TPS/PS - 1 atelier TPS/PS - 1 atelier MS - 1 atelier MS Coins jeux libres à la fin de l'activité	} Participation à un des ateliers proposés L'enseignante gère l'atelier dirigé L'ATSEM s'occupe de l'atelier semi-dirigé Ateliers en autonomie Ateliers libres aux coins jeux Rangement à la fin des activités
10h05 - 10h15	Devenir élève S'approprier le langage : <i>Echanger, s'exprimer</i>	Regroupement → Bilan des activités : présentation de ce qui a été fait en atelier, d'une production	

10h15 - 10h45	Agir et s'exprimer avec son corps	Récréation	
10h45 - 11h10	Devenir élève Découvrir l'écrit Découvrir le monde Percevoir, sentir, imaginer, créer : dessin et compositions plastiques	4 ateliers mis en place : - 1 atelier TPS/PS - 1 atelier TPS/PS - 1 atelier MS - 1 atelier MS Coins jeux libres à la fin de l'activité	Participation à un des ateliers proposés L'enseignante gère l'atelier dirigé L'ATSEM s'occupe de l'atelier semi-dirigé Ateliers en autonomie Ateliers libres aux coins jeux Rangement à la fin des activités
11h10 - 11h40	Devenir élève S'approprier le langage : <i>Echanger, s'exprimer</i>	Album langage avec les PS individuellement PS aux coins jeux MS en ateliers autonomes	L'enseignante l'ATSEM
11h40 - 11h55	Percevoir, sentir, imaginer, créer : écoute musicale S'approprier le langage : <i>comprendre</i>	Ecoute de bruits, de sons Ecoute musicale, découverte d'instruments de musique, chants Lecture d'album	Collectif, assis sur les bancs
11h50 - 12h	Devenir élève Découvrir le monde : <i>Se repérer dans le temps et l'espace</i>	Rituel cantine. Reprise du tableau sur l'organisation des repas fait avec les parents durant l'accueil.	
PAUSE MERIDIENNE			
14h00 - 15h15	Devenir élève S'approprier le langage : <i>Echanger, s'exprimer</i>	Sieste pour tous les TPS et PS Sieste pour les MS qui en ont besoin ou demie-heure de repos pour les autres	Accueil individualisé par l'enseignante ATSEM aide au déshabillage et au passage aux toilettes Surveillance de la sieste par l'ATSEM
14h30 - 15h15	Devenir élève S'approprier le langage Découvrir l'écrit Découvrir le monde	Réveil échelonné Ateliers libres : coin jeux, bibliothèque, jeux de construction... Atelier dirigé de phonologie, de graphisme, jeu de société,...	Tous les MS des 2 classes
15h15 - 15h35	Devenir élève S'approprier le langage : <i>Echanger, s'exprimer</i>	Lever de la sieste pour tous Atelier langage avec les MS Lecture d'album ou écoute musicale pour les PS	Enseignante ATSEM
15h35 - 15h45	Devenir élève S'approprier le langage : <i>Echanger, s'exprimer</i> Découvrir le monde	Regroupement → Bilan des activités de la journée → Comptines et jeux de doigts → ...	Collectif, sur les bancs

TPS/PS : EMPLOI DU TEMPS PERIODE 1 : Septembre / Octobre						
Période du DEVENIR ELEVE						
Domaines d'apprentissage	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	
8h20	Devenir élève Découvrir le monde S'approprier le langage	Accueil des enfants et des parents, instaurer un climat de confiance. Favoriser la séparation parents enfants et l'entrée à l'école. Retrouver sa photo et placer sa carte de présence sur le tableau d'appel <u>Des pôles d'activités libres</u> : Divers jeux de manipulation, puzzles, découverte de la pâte à modeler... <u>Une activité avec l'enseignant</u> , pour établir des relations personnalisées avec chacun Coins jeux Ranger le matériel utilisé.				
8h50	Devenir élève S'approprier le langage	Regroupement Appel Apprentissage d'une comptine				
9h00	Découvrir l'écrit S'approprier le langage Devenir élève	En demi-classe : Lecture d'album / Activité de langage autour d'un album/ Langage d'évocation d'après photos prises en classe ou en activités AEC			Hygiène : Apprendre à se laver les mains et mémorisation du vocabulaire d'action	
9h30	Agir et s'exprimer avec le corps Devenir élève S'approprier le langage					
10h00	Découvrir le monde Découvrir l'écrit Percevoir, sentir, imaginer, créer S'approprier le langage Devenir élève	Travail par groupes d'enfants -un groupe avec l'enseignante -un groupe avec l'ATSEM -un groupe en découverte, manipulation ou expérimentation de matériel. -des pôles d'activités en autonomie pour les TPS		<u>Découvrir le monde</u> : Les formes et les grandeurs	Idem lundi, mardi, mercredi	
10h30	Boisson / habilage / Récréation / hygiène					
11 h	Découvrir le monde Découvrir l'écrit Percevoir, sentir, imaginer, créer Le langage Devenir élève	Travail par groupes d'enfants -un groupe avec l'enseignante -un groupe avec l'ATSEM -un groupe en découverte, manipulation ou expérimentation de matériel. -des pôles d'activités en autonomie pour les TPS		<u>La voix et l'écoute</u> Chorale d'école	<u>Découvrir le monde</u> : Les formes et les grandeurs	Idem lundi, mardi
11h35 - 11h45	Le langage Devenir élève Découvrir le temps	Regroupement : bilan des activités de la matinée - Comptine pour se dire au revoir - Sortie				

