

# Évaluation positive à l'école maternelle



MINISTÈRE DE  
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE  
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE



## Le carnet de suivi

Marie-Pierre Chaumereuil

IEN maternelle département de la Nièvre

Octobre 2015

[www.ac-dijon.fr](http://www.ac-dijon.fr)

## Programme d'enseignement de l'école maternelle

NOR : MENE1504759A

arrêté du 18-2-2015 - J.O. du 12-3-2015

MENESR - DGESCO MAF 1

**Au BO spécial du 26 mars 2015 : programme d'enseignement de l'école maternelle**

Brève - 26/03/2015

# éduscol

Portail national des professionnels de l'éducation

**Un nouveau programme pour l'école maternelle à la rentrée 2015**

**Ressources d'accompagnement**

L'évaluation n'est pas un instrument de prédiction ni de sélection.

Elle repose sur une observation régulière et attentive des élèves.

L'enseignant s'attache à mettre en valeur le cheminement et les progrès de chacun.

Elle permet d'identifier les réussites, de percevoir les évolutions.  
L'évaluation est rendue explicite pour les parents (démarche et attendus).

« Tout regard évaluatif doit s'attacher autant aux procédures et processus que l'enfant met en œuvre dans ses apprentissages qu'à l'appréciation des résultats de son action ».

Pour instaurer un dialogue positif avec les familles.

# Deux outils distincts

Un carnet de suivi des  
apprentissages  
renseigné  
tout au long du cycle 1



3 fois par an  
avec un exemple  
départemental

Une synthèse des acquis de  
l'élève établie à la fin de la  
dernière année du cycle 1  
Attendus de fin de cycle



L'application One Click  
s'avère très appropriée.

C'est une rupture significative avec les traditionnels livrets d'évaluation.

Le carnet de suivi n'est renseigné qu'à l'aide d'indicateurs positifs (date de la réussite).

Suppression de la terminologie : acquis, en cours d'acquisition, non acquis ; des smileys ; des codes couleur

Prévoir une progressivité des apprentissages sur la totalité du cycle adossée sur les attendus de fin de cycle.

Construire une programmation annuelle.

Construire des séquences d'apprentissage.

Renseigner le carnet de suivi en fonction des séquences d'apprentissage réellement mises en œuvre au sein de la classe.

Définir 4 degrés de maîtrise de l'apprentissage.

Ne pas vouloir être exhaustif.

Apprendre ensemble et vivre ensemble n'est pas un domaine et n'est pas évalué en tant que tel.



Utiliser des mots simples sans négliger la terminologie des programmes.

Prendre appui sur les repères de progressivité.

Illustrer son propos par des exemples concrets.

Dater la réussite.