

CARNET DE SUIVI DES APPRENTISSAGES



NOM: XXXXX

PRENOM: XXXX







DATE DE NAISSANCE: XXXXXX

Le carnet de suivi des apprentissages s'appuie sur les programmes d'enseignement de l'école maternelle de mars 2015. Il a pour objectif de mettre en valeur le cheminement, les évolutions, les progrès et les réussites de l'élève. Chaque compétence travaillée est **datée le jour de sa réussite**. Ce carnet ne présente pas toutes les compétences travaillées de manière exhaustive mais les séquences les plus importantes. Ce carnet constitue un instrument pédagogique entre l'école et la famille.

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

L'oral

Oser entrer en communication

<p>Séquence Jouons au coin cuisine</p> <p>PS : 2015-2016</p>	<p>Manipuler, découvrir les ustensiles, vaisselle et aliments du coin cuisine (jeu libre)</p> 	<p>Répondre aux sollicitations de l'enseignant par une action (langage en réception)</p> 	<p>Utiliser le vocabulaire dans le cadre d'un jeu structuré (langage en production)</p> 	<p>Produire des phrases courtes pour commenter ses actions en utilisant le vocabulaire adéquat (langage en production)</p>
<i>Date</i>	<i>Septembre 2015</i>	<i>Septembre 2015</i>	<i>Octobre 2015</i>	<i>Octobre 2015</i>
<p>Séquence Acquérir le lexique des vêtements</p> <p>PS : 2015-2016</p>	<p>Entrer dans l'activité : Découvrir un album</p> 	<p>Jouer au jeu de kim avec les vêtements du loup</p> 	<p>Compléter le lexique avec la comptine « Toc, toc, toc père Noël es-tu là ? »</p>	<p>Réinvestir le lexique en jouant à habiller le père Noël</p> 
<i>Date</i>	<i>Décembre 2015</i>	<i>Décembre 2015</i>	<i>Décembre 2015</i>	<i>Décembre 2015</i>
Echanger et réfléchir avec les autres				
<i>Date</i>				

L'écrit

Ecouter de l'écrit et comprendre








<i>Date</i>				
<p>Séquence d'apprentissage Comprendre une histoire (« Le Secret » d'Eric Battut)</p> <p>PS: 2015-2016</p>	<p>Repérer et mémoriser les premiers éléments du récit</p> 	<p>Nommer les personnages</p> 	<p>Exprimer individuellement les émotions des personnages en manipulant des marottes</p>	<p>Raconter l'histoire avec ses propres mots de manière autonome avec le support de l'album</p>
<i>Date</i>	<i>Novembre 2015</i>	<i>Novembre 2015</i>	<i>Novembre 2015</i>	<i>Novembre 2015</i>
Commencer à écrire tout seul : un entraînement nécessaire avant de pratiquer l'écriture cursive : les exercices graphiques				
<p>Séquence Laisser une trace, s'intéresser à la trace</p> <p>PS : 2015-2016</p>	<p>Découvrir des objets</p> 	<p>Laisser des empreintes</p> 	<p>Varié les expériences</p> 	<p>Utiliser le vocabulaire approprié :</p>  <p>appuyer, tamponner, faire rouler, faire glisser</p>
<i>Date</i>	<i>Septembre 2015</i>	<i>Octobre 2015</i>	<i>Octobre 2015</i>	<i>Octobre 2015</i>

Séquence d'apprentissage La ligne horizontale PS : 2015-2016	Expérimenter l'horizontalité 	Varié les expériences 	Les premières traces du geste 	Tracer, réguler, automatiser 
	<i>Date</i>	<i>Novembre 2015</i>	<i>Novembre 2015</i>	<i>Décembre 2015</i>
Commencer à écrire tout seul : les essais d'écriture de mots				
<i>Date</i>				

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets






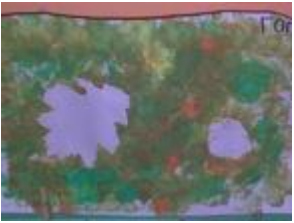

<i>Date</i>				
Séquence « L'enfant coureur » PS : 2015-2016	Courir en dispersion sans perdre l'équilibre 	Courir en respectant les consignes de l'enseignant (réagir à un signal) 	Courir en prenant en compte les autres élèves ou les obstacles 	Courir dans des situations de jeux 

<i>Date</i>	<i>Novembre 2015</i>	<i>Novembre 2015</i>	<i>Décembre 2015</i>	<i>Décembre 2015</i>
Séquence Découvrir le matériel de sport PS : 2015-2016	Jouer librement avec le matériel (cerceaux, ballons, foulards, briques etc...) 	Apprendre à nommer ce matériel 	Manipuler ce matériel de manière adaptée 	Nommer les actions liées au matériel utilisé (lancer, rebondir, faire rouler, faire danser, empiler...) 
<i>Date</i>	<i>Septembre 2015</i>	<i>Octobre 2015</i>	<i>Octobre 2015</i>	<i>Octobre 2015</i>
Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique				
Séquence Apprendre à faire la ronde, la farandole PS : 2015-2016	Accepter de faire la ronde, la farandole 	Respecter le sens de la ronde 	Comprendre comment se déplacer dans une ronde, une farandole	Réinvestir les déplacements dans des rondes à consignes 
<i>Date</i>	<i>Septembre 2015</i>	<i>Septembre 2015</i>	<i>Octobre 2015</i>	<i>Novembre 2015</i>
Collaborer, coopérer, s'opposer				





Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

<i>Date</i>				
-------------	--	--	--	--

Les productions plastiques et visuelles

<p>Séquence Le Portrait</p> <p>PS : 2015-2016</p>	<p>Entrer dans l'activité : découvrir une comptine « <i>Ma tête</i> » <i>Deux yeux, un nez, une bouche, deux joues, deux oreilles, une tête, et beaucoup de cheveux dessus !</i> »</p>	<p>Identifier et situer les différents éléments caractéristiques du portrait</p> 	<p>Acquérir le vocabulaire pour nommer les éléments du visage. Organiser ces éléments (réaliser le puzzle de son portrait)</p> 	<p>Trier les éléments du portrait pour réaliser une composition artistique</p> 
<p><i>Date</i></p>	<p><i>Novembre 2015</i></p>	<p><i>Novembre 2015</i></p>	<p><i>Décembre 2015</i></p>	<p><i>Décembre 2015</i></p>
<p>Séquence Autour de l'Automne</p> <p>PS : 2015-2016</p>	<p>Entrer dans l'activité : collecter des matériaux</p> 	<p>Les trier</p> 	<p>Laisser leur empreinte</p> 	<p>Les utiliser dans une production plastique</p> 
<p><i>Date</i></p>	<p><i>Novembre 2015</i></p>	<p><i>Novembre 2015</i></p>	<p><i>Novembre 2015</i></p>	<p><i>Novembre 2015</i></p>






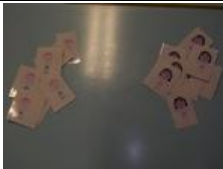

Univers sonores

<p style="text-align: center;">Séquence Affiner son écoute</p> <p style="text-align: center;">PS : 2015-2016</p>	<p><u>Activité ritualisée</u> : au retour de la salle de jeux, les enfants écoutent le silence et prêtent l'oreille aux bruits éventuels de l'école</p> 	<p>Identifier et nommer des bruits du quotidien (aspirateur, téléphone, machine à laver...)</p> 	<p>Identifier des bruits d'animaux</p> 	<p>Découvrir un corps sonore à surprise : une boîte en carton (Manipuler pour écouter : la gratter, la frotter, la caresser, la taper)</p> 
<p style="text-align: center;"><i>Date</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Octobre 2015</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Novembre 2015</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Décembre 2015</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Décembre 2015</i></p>

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

<i>Date</i>				
<p>Séquence Différencier et classer des formes planes simples</p> <p>PS : 2015-2016</p>	<p>Activités de tri</p> 	<p>Réaliser des empreintes de faces dans la pâte à modeler, avec de la peinture</p> 	<p>Jouer avec les boîtes passe formes, jeux de loto</p> 	<p>Compléter un dessin en associant les bonnes formes géométriques</p> 
<i>Date</i>	<i>Décembre 2015</i>	<i>Décembre 2015</i>	<i>Décembre 2015</i>	<i>Décembre 2015</i>
<p>Trier, classer des objets en fonction d'un critère</p> <p>PS : 2015-2016</p>	<p>Découvrir, manipuler le matériel de la classe</p>	<p>Trier des objets en fonction d'un critère : la couleur</p> 	<p>Trier en fonction d'un critère différent (ex : le type de véhicules)</p> 	<p>Varié les expériences</p> 
<i>Date</i>	<i>Novembre 2015</i>	<i>Novembre 2015</i>	<i>Novembre 2015</i>	<i>Novembre 2015</i>
Découvrir les nombres et leurs utilisations				
<p>Estimer, comparer des quantités</p> <p>PS : 2015-2016</p>	<p>Découvrir et nommer une grande quantité de bouchons</p> 	<p>Comparer les quantités par estimation : beaucoup/pas beaucoup ou un peu</p>	<p>Aller chercher « un peu » ou « beaucoup »</p> 	<p>Constater qu'on a pris trop ou pas assez ou juste ce qu'il faut</p> 
<i>Date</i>	<i>Octobre 2015</i>	<i>Octobre 2015</i>	<i>Octobre 2015</i>	<i>Novembre 2015</i>

<p>Séquence Dénombrer des petites quantités (1 et 2)</p> <p>PS : 2015-2016</p>	<p>Réaliser une tête en allant chercher les éléments sur une table voisine (1 nez, 2 yeux...)</p> 	<p>Réaliser un collier en allant chercher la quantité de perles demandées (les perles sont rangées dans des boîtes sur une table voisine)</p> 	<p>Jouer à donner des noisettes à la marionnette du hérisson (lancer le dé et donner à « Riri » la quantité de noisettes indiquées par le dé doigts de la main)</p> 	<p>Jouer à 1, 2, 3 je compte (dé constellation)</p> 
<p><i>Date</i></p>	<p><i>Novembre 2015</i></p>	<p><i>Novembre 2015</i></p>	<p><i>Novembre 2015</i></p>	<p><i>Novembre 2015</i></p>
<h2 style="color: orange;">Explorer le monde</h2>				
<h3>Découvrir le monde vivant</h3>				
<p>Séquence Différencier les filles des garçons</p> <p>PS : 2015-2016</p>	<p><u>Entrer dans l'activité :</u> apprendre une comptine « <i>J'ai un nom, un prénom, 2 yeux, un nez, un menton, dis moi vite ton prénom pour continuer la chanson. Je m'appelle... et je suis une fille/un garçon.</i> »</p>	<p>Jeux dansés pour différencier les filles des garçons (Sur le pont d'Avignon, farandole de filles et de garçons)</p> 	<p>Trier les</p>  <p>étiquettes présence, des images en fonction du sexe</p>	<p>Accrocher son étiquette présence du côté des filles ou du côté des garçons</p> 
<p><i>Date</i></p>	<p><i>Septembre 2015</i></p>	<p><i>Septembre 2015</i></p>	<p><i>Octobre 2015</i></p>	<p><i>Octobre 2015</i></p>

Petite Section	Observations de l'enseignante (Mme Gandolfi)
2015-2016 : Petite section trimestre 1	Elya s'est bien adaptée à la vie de la classe. Elle s'intéresse aux activités et s'implique dans le travail proposé. Bonne participation orale. Attention toutefois au respect des règles de vie de la classe.
2015-2016 : Petite section trimestre 2	
2015-2016 : Petite section trimestre 3	
Moyenne Section	Observations de l'enseignante
Grande Section	Observations de l'enseignante