

# Carnet de suivi

Ecole de CORBIGNY

Nom : Prénom :

Date de naissance :

Année scolaire 2015 / 2016

PETITE SECTION



Maternelle 58

1<sup>er</sup> trimestre

# Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

## L'oral

### Oser entrer en communication

<p>Séquence d'apprentissage</p> <p>Les objets de la classe</p>	<p>Manipuler, découvrir le matériel de la classe (feutre, crayon, colle, ciseaux, peinture, blouse, puzzle, livre, etc)</p> 	<p>Répondre aux sollicitations de l'enseignant par une action (aller chercher l'objet demandé)</p> 	<p>Utiliser le vocabulaire dans le cadre d'un jeu structuré (associer l'objet et sa photo / jeu de Kim / jeu de loto)</p> 	<p>Faire des phrases simples en employant le vocabulaire de la classe.</p> <p>J'utilise un pinceau et de la peinture.</p>
<p>Date</p>	<p>Sept 2015</p>	<p>Sept 2015</p>		

### Echanger et réfléchir avec les autres


<p>Séquence d'apprentissage</p> <p>Langage en situation</p> <p>Installer un poisson</p>	<p>Découvrir un objet et expliquer à quoi il sert.</p> 	<p>Découvrir une fiche d'installation et commenter les illustrations pour installer les poissons.</p> 	<p>Dire ce que l'on fait ou ce que va faire un camarade.</p> 	<p>Reformuler les étapes de l'installation des poissons en utilisant le vocabulaire adéquat (sans la fiche d'installation)</p> 
<p>Date</p>	<p>Sept 2015</p>	<p>Sept 2015</p>	<p>Sept 2015</p>	<p>Sept 2015</p>

# L'écrit

## Ecouter de l'écrit et comprendre

<p>Séquence d'apprentissage</p> <p>Comprendre une histoire simple en randonnée</p>	<p>S'intéresser à l'histoire racontée et manipuler le livre avec plaisir.</p> 	<p>Repérer la structure répétitive de l'histoire.</p> 	<p>Commencer à raconter de manière autonome l'histoire en reprenant la structure répétitive « Ils tirent, ils tirent, ils tirent... Ils peuvent toujours tirer... Le radis reste bien accroché ! »</p> 	<p>Comprendre le message implicite du texte : ce sont les personnages tous ensemble qui réussissent à arracher le radis. L'entraide est importante pour réussir.</p>
<p>Date</p>	<p>Oct 2015</p>			

## Commencer à écrire tout seul : un entraînement nécessaire avant de pratiquer l'écriture cursive : les exercices graphiques

<p>Séquence d'apprentissage</p> <p>La ligne verticale</p>	<p>Expérimenter la verticalité</p> 	<p>Varié les expériences</p> 	<p>Les premières traces du geste</p> 	<p>Tracer, réguler, automatiser</p> 
<p>Date</p>	<p>Nov 2015</p>	<p>Nov 2015</p>	<p>Déc 2015</p>	

# Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

## Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés

<p>Séquence d'apprentissage</p> <p>« L'enfant pilote »</p> <p>Planche à roulettes</p>	<p>Découvrir la planche à roulettes</p> 	<p>Pousser un camarade</p> 	<p>Tirer un camarade</p> 	<p>Se déplacer en planche à roulettes</p> 
<p>Date</p>	<p>Sept 2015</p>	<p>Oct 2015</p>	<p>Oct 2015</p>	<p>Oct 2015</p>
<p>Séquence d'apprentissage</p> <p>Parcours gymniques</p>	<p>Se déplacer en équilibre (avec aide)</p> 	<p>Grimper sur les espaliers</p> 	<p>Réaliser une roulade avant</p> 	<p>Sauter en contre-bas</p> 
<p>Date</p>	<p>Déc 2015</p>	<p>Déc 2015</p>	<p>Déc 2015</p>	<p>Déc 2015</p>

# Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

## Réaliser des compositions plastiques, planes et en volume

Séquence d'apprentissage

Les empreintes

Laisser des empreintes dans la pâte à modeler



Laisser des empreintes de peinture avec des objets ou sa main



Remplir l'espace feuille avec des empreintes



Intégrer ses habiletés dans une composition plastique



*Date*

Sept 2015

Oct 2015


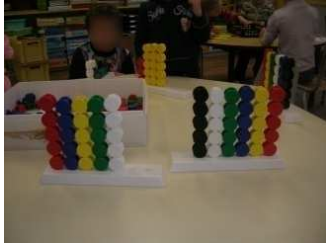
Oct 2015

Nov 2015











# Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

## Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

<p>Séquence d'apprentissage</p> <p>Trier des objets selon leurs couleurs</p>	<p>Mettre divers objets dans l'assiette de couleur correspondante</p> 	<p>Réaliser des colliers, des escargots d'une seule couleur</p> 	<p>Réaliser des lignes ou des colonnes de la couleur demandé</p> 	<p>Reconnaître et classer les couleurs</p> 
<p>Date</p>	<p>Sept 2015</p>			





## Découvrir les nombres et leurs utilisations

<p>Séquence d'apprentissage</p> <p>Estimer des quantités : beaucoup / peu</p>	<p>Transporter des marrons avec ses mains d'un endroit à un autre</p> 	<p>Répartir tous les marrons dans des boîtes avant de les transporter</p> 	<p>Mettre beaucoup de marrons dans certaines boîtes et pas beaucoup dans d'autres</p> 	<p>Trouver les ustensiles avec lesquels, on peut transporter beaucoup et ceux avec lesquels on peut transporter peu</p> 
<p>Date</p>	<p>Sept 2015</p>			

<p>Séquence d'apprentissage</p> <p>Construire une collection</p>	<p>Mettre un marron dans chaque boîte</p> 	<p>Mettre un cube dans chaque alvéole</p> 	<p>Construire des collections équivalentes (atelier boîtes à compter, Nathan)</p> 	<p>Reconnaître des petites collections et associer une constellation à une quantité (jeu « Savez-vous planter les fleurs », L'oiseau magique)</p> 
Date	Oct 2015	Oct 2015		

## Explorer le monde

### Se repérer dans l'espace






<p>Séquence d'apprentissage</p> <p>Se repérer dans la classe et dans l'école</p>	<p>Repérer son casier et son porte-manteau</p> 	<p>Je me situe dans la classe, je repère les différents coins</p> 	<p>Je situe les lieux de l'école fréquentés chaque jour (toilettes, cour de récréation, salle de motricité, dortoir)</p> 	<p>Je sais me repérer d'un lieu à l'autre (de la classe aux toilettes, à la salle de motricité)</p> 
Date	Sept 2015	Sept 2015	Sept 2015	Sept 2015




## Se repérer dans le temps

Séquence d'apprentissage	Identifier le moment présent et l'associer à une photo du moment	Associer une activité à un lieu	Comprendre que les activités se répètent dans le même ordre pour chaque matinée de classe	Se référer à la frise du temps de la classe pour repérer l'activité à venir
Se repérer dans la matinée de classe		 « Je fais la sieste dans le dortoir »		
Date	Nov 2015	Nov 2015		

## Découvrir le monde du vivant

Séquence d'apprentissage	Découvrir l'aquarium	Installer l'aquarium pour accueillir des poissons	Regarder vivre les poissons (déplacement, nourriture, les différentes parties du corps de l'animal)	Connaître les bonnes conditions de vie des poissons et entretenir l'aquarium
Un élevage de poissons				   Nourrir les poissons, nettoyer régulièrement l'aquarium et former des bulles pour leur apporter de l'oxygène.
Date	Sept 2015	Sept 2015	Oct 2015	Oct 2015

## Manipuler des objets

<p>Séquence d'apprentissage</p> <p>Manipuler une balance</p>	<p>Découvrir la balance de Roberval</p> 	<p>Estimer l'objet le plus lourd et vérifier avec la balance</p> 	<p>Comprendre que l'objet qui descend est plus lourd que celui qui monte</p> 	<p>Trouver l'équilibre pour que les objets se balancent (comme dans notre histoire « Un tout petit coup de main »)</p> 
<p>Date</p>	<p>Oct 2015</p>	<p>Oct 2015</p>	<p>Oct 2015</p>	<p>Oct 2015</p>

## Observations

<p>1<sup>er</sup> trimestre</p>		<p>La maîtresse :</p>
		<p>Les parents :</p>