

## TRAME DE SEQUENCE D'APPRENTISSAGE EN LANGAGE ORAL

### Le coin cuisine

Niveau(x) de classe : PS- MS



Source : Scènes de langage, PS et MS, Accès éditions



#### Séance 1 Explorer le coin cuisine

##### Objectif(s) langagier(s) visé(s) :

Echanger, s'exprimer en situation de jeu

#### LEXIQUE ET SYNTAXE MOBILISES

##### Langage en réception :

Acquérir un vocabulaire pertinent concernant la vaisselle et les aliments mis à disposition.

##### Langage en production :

Produire des phrases correctes même très courtes pour commenter ses actions en jouant et expliquer à l'enseignant ce que l'on fait

##### Matériel et support

Coin cuisine

##### Organisation

En petits groupes d'élèves

##### Déroulement :

- L'enseignant s'installe au coin cuisine avec les élèves.

Il assure la mise en place d'un scénario : *le papa ou la maman cuisinant un repas, le dégustant, un jeu de faire semblant où l'adulte verbalise ce qu'il fait, ce qu'il ressent et échange avec les élèves qui jouent le rôle des enfants puis celui du papa et de la maman.*

- Progressivement, les élèves peuvent construire eux-mêmes un scénario

##### Rôle de l'enseignant :

- décrypter l'expression de l'élève
- reformuler
- préciser
- faire répéter sans insister



## Séance 2 Résoudre un problème de rangement

### Objectif(s) langagier(s) visé(s) :

Echanger, réfléchir avec les autres

### LEXIQUE ET SYNTAXE MOBILISES

#### Langage en réception et en production

Se saisir d'un nouvel outil linguistique que l'enseignant lui fournit quand il lui manque, en situation, pour expliquer comment ranger la vaisselle et les aliments du coin cuisine

Noms : étagère, buffet, évier, cuisinière, boîte, crochet, panier

Verbes : il faut, mettre, ranger, poser, empiler, mettre ensemble, accrocher

Indicateurs spatiaux : ici, là, dans, à côté, sur, sous, en dessous, au-dessus

#### Matériel et support

Coin cuisine

#### Organisation

En petits groupes d'élèves

#### Déroulement :

- L'enseignant s'installe au coin cuisine avec les élèves.

L'enseignant demande aux élèves de nommer les ustensiles puis de les catégoriser.

Les élèves proposent de ranger, font des propositions d'organisation et verbalisent les critères de classement.



### Séance 3 Expliquer à la marionnette comment ranger le coin cuisine

#### Objectif(s) langagier(s) visé(s) :

Échanger, donner des consignes, commenter

#### LEXIQUE ET SYNTAXE MOBILISÉS

#### Langage en réception :

/

#### Langage en production

Utiliser un vocabulaire pertinent concernant les actes du quotidien : noms des ustensiles à ranger et des lieux de rangement.

Utiliser les outils linguistiques du discours prescriptif : il faut + infinitif, il ne faut pas + infinitif ou verbes au présent de l'indicatif (tu prends la boîte, tu mets les fourchettes).

**Verbes** : prendre, mettre ensemble, mettre avec, mettre dans, ranger dans, ranger avec.

#### Matériel et support

Coin cuisine

#### Organisation

En petits groupes d'élèves

#### Déroulement :

- L'enseignant s'installe au coin cuisine avec les élèves.

L'enseignant demande aux élèves comment il doit ranger le coin cuisine.

L'enseignant fait semblant de ne pas comprendre toutes les consignes et demande des explications supplémentaires.

L'enseignant commet des erreurs de rangement qui font réagir les élèves.



## Séance 4 Jouer un scénario - Faire la vaisselle

### Objectif(s) langagier(s) visé(s) :

Décrire, questionner, expliquer, formuler des consignes

### LEXIQUE ET SYNTAXE MOBILISÉS

#### Langage en réception :

/

#### Langage en production :

Comprendre et formuler des consignes : il faut + infinitif

Expliquer à quoi servent les objets : « Le torchon, c'est pour essuyer la vaisselle. »

Expliquer ce que je fais en formant des phrases du type je + verbe + complément : « je frotte l'assiette »

**Noms** : vaisselle, tablier, bassine, produit vaisselle, éponge, torchon

**Verbes** : laver, faire mousser, frotter, mouiller, rincer, égoutter, sécher, essuyer, rincer

**Adjectifs** : chaud/froid/tiède, sale/propre

**Marqueurs de temps** : d'abord, après, maintenant

#### Matériel et support

Coin cuisine

#### Organisation

En petits groupes d'élèves

Scénario : regrouper la vaisselle sale au coin cuisine pour provoquer les réactions verbales des élèves.

#### Déroulement :

- L'enseignant s'installe au coin cuisine avec les élèves.

Donner les consignes afin que les élèves découvrent les différentes étapes pour laver la vaisselle.

Distribuer progressivement le matériel nécessaire en leur laissant toujours le temps de manipuler, d'expérimenter et de réagir verbalement.

Apporter les mots nécessaires, commenter les actions, reformuler pour enrichir les structures syntaxiques, questionner en prenant appui sur ce qu'ils font, etc.

Chaque action est réalisée simultanément par tous. Cette organisation facilite leur prise de parole pour organiser leurs actions.

A chaque séance, deux élèves qui ont déjà fait la vaisselle avec l'enseignant sont chargés d'expliquer aux autres élèves comment il faut s'y prendre.



Les élèves sont debout autour d'une grande table.



Ils essuient la vaisselle. Ils manipulent l'eau et l'éponge.



Ils commentent leurs expériences.



« Je rince les couverts. »



« Je pose le verre sur l'égouttoir. »



« Je range le couteau dans la boîte. »