

# SCOLARISER LES ENFANTS DE MOINS DE TROIS ANS



MINISTÈRE DE  
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE  
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE



**SESSION 2**

**-mardi 13 mai 2014 (G1)**

**-vendredi 23 mai 2014 (G2)**

[www.ac-dijon.fr](http://www.ac-dijon.fr)

## 1. Accueil et place des parents : organisation de l'accueil et de la rentrée

- DVD Cap Maternelle
- livret d'accueil : voir exemples d'Imphy et de Blaise Pascal

## 2. Rédiger un avenant au projet d'école pour la scolarisation des enfants de moins de trois ans

- Présentation du nouvel avenant
- Travail en partenariat services « petite enfance » et école : exemple du projet passerelle de Coulanges Les Saules

## 3. Relation avec les ATSEM - Missions des ATSEM

- Exemple de la charte de Nevers

## 4. Mutualisation des pratiques

Présentation de différents documents et expérimentation

- **Espace images**
- **Spécificité de l'EPS en TPS PS**
- **CR d'une expérimentation «activités graphiques»**
- **Présentation d'un livret d'évaluation en TPS**

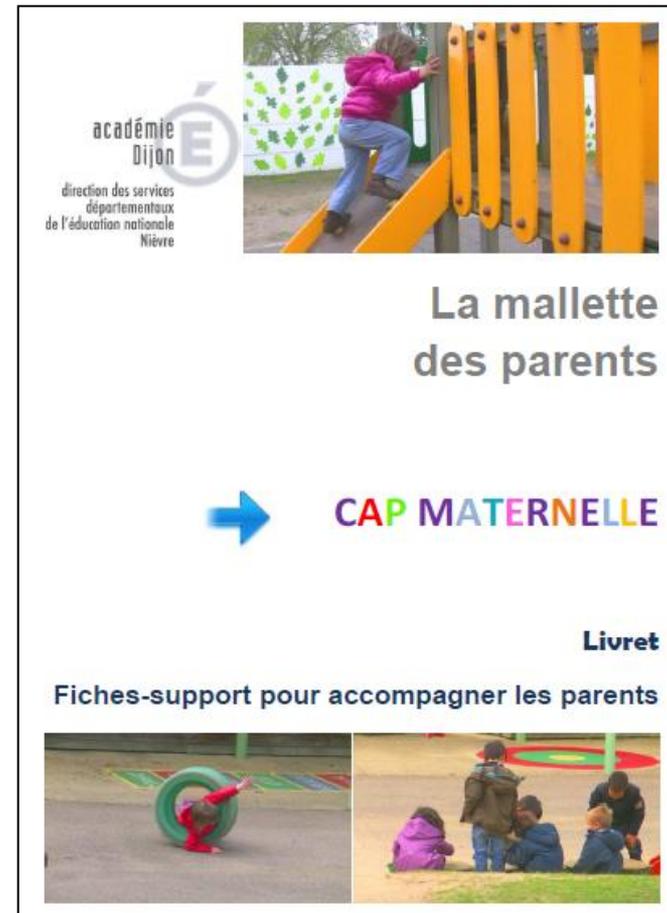
## Présentation des documents produits par le pôle maternelle pour l'année scolaire 2013-2014

- Réussir l'accueil des moins de 3 ans à l'école maternelle
- Espace images
- Espace regroupement
- Espace permanents de la TPS à la GS
- Construire un emploi du temps en maternelle

# 1. ACCUEIL ET PLACE DES PARENTS

## Organisation de l'accueil et de la rentrée

### ➡ DVD Cap Maternelle



académie  
Dijon **É**  
direction des services  
départementaux  
de l'éducation nationale  
Nièvre

La mallette  
des parents

➡ CAP MATERNELLE

Livret  
Fiches-support pour accompagner les parents

## L'ENTRÉE A L'ECOLE MATERNELLE

- **L'accueil à l'école maternelle**
  - Interview d'un directeur d'école maternelle
    - ✚ Dispositif d'accueil
    - ✚ Principales étapes du dispositif d'accueil
    - ✚ Première rencontre avec les parents
    - ✚ Conseils pour une première scolarisation
  - Interview de parents d'une école maternelle
    - ✚ La préparation de la rentrée
    - ✚ Le premier jour d'école
    - ✚ Le suivi du travail des enfants et la communication avec les enseignants
    - ✚ Parler de l'école à la maison
- **L'organisation du temps et des rythmes de l'enfant**
  - Interview de parents d'élèves
    - ✚ L'adaptation à de nouveaux rythmes
    - ✚ Les petits accidents de parcours
    - ✚ Lire des histoires à son enfant
    - ✚ Comment préparer l'enfant à la journée de classe du lendemain ?
- **L'organisation des espaces**
  - Les espaces extérieurs
    - ✚ La cour de l'école
    - ✚ Sécurité et hygiène
  - Les espaces intérieurs
    - ✚ Diaporama commenté
  - Les espaces réservés aux parents à l'école
    - ✚ Pourquoi ? comment ?
    - ✚ Ouvrir l'école aux parents pour réussir l'intégration

## L'ECOLE MATERNELLE : L'ECOLE DU LANGAGE, LIEU DES APPRENTISSAGES ET DE LA PREVENTION

- **Le langage à l'école maternelle**
  - Interview d'une Inspectrice de l'Education Nationale

- **En quoi l'école maternelle est-elle une école de la prévention ?**
  - Interview d'un directeur d'école maternelle
  - Interview d'un médecin de PMI
    - ✚ Le bilan effectué par le médecin de PMI
  - Interview d'un médecin scolaire et d'une infirmière
    - ✚ Le relais entre la PMI et la santé scolaire
    - ✚ Le bilan avant l'entrée au CP
    - ✚ Les vaccinations
    - ✚ L'importance du partenariat et des différents regards sur l'enfant
    - ✚ Comment les enfants vivent-ils ce bilan ?

## AIDER SON ENFANT A DEVENIR ELEVE, ETRE PRET POUR LE CP

- **Aider son enfant à devenir élève**
  - Interview d'une Inspectrice de l'Education Nationale chargée du pré-élémentaire
- **Etre prêt pour le CP**
  - **Point de vue des parents**
    - ✚ Etre prêt pour le CP
    - ✚ Le passage à l'école élémentaire
  - **Point de vue d'un directeur d'école maternelle**
    - ✚ Cap vers le CP
    - ✚ Transmission de résultats scolaires
    - ✚ Critères pour passer au CP
  - **Point de vue d'un directeur d'école élémentaire**
    - ✚ Présentation d'une école élémentaire avec cours doubles
    - ✚ De l'école maternelle au cours préparatoire : quels changements ?
    - ✚ Des exemples de continuité
    - ✚ Quelles ruptures ?
    - ✚ Quelles sont les attentes des enseignants
    - ✚ Quels conseils donner aux parents ?
    - ✚ Quand les parents s'inquiètent...
    - ✚ Et pour la lecture ?

## DEBAT N°1 : L'ENTREE A L'ECOLE MATERNELLE

### L'accueil à l'école maternelle

#### QUESTION

- ⇒ Comment peut-on aider son enfant à surmonter l'épreuve de la séparation ?
- ⇒ Comment peut-on aider son enfant à s'adapter à un nouvel environnement ?

- **Le dispositif d'accueil des enfants et des parents dans l'école**
- **La préparation de la première rentrée**
- **Le premier jour d'école**

## DEBAT N°1 : L'ENTREE A L'ECOLE MATERNELLE

### L'organisation du temps et des rythmes de l'enfant

#### QUESTION

⇒ Comment peut-on aider son enfant à s'engager dans la journée scolaire ?

● L'éducation à la propreté

● La sieste

# DEBAT N°1 : L'ENTREE A L'ECOLE MATERNELLE

## L'organisation des espaces

● Les temps et les espaces

● Un espace réservé aux parents

# 1. ACCUEIL ET PLACE DES PARENTS

## Organisation de l'accueil et de la rentrée

### ➡ Le livret d'accueil

#### Livret d'accueil

École Primaire d'Application  
Blaise Pascal  
32 boulevard Maréchal de Lattre de Tassigny  
58000 Nevers

Téléphone : 03 86 61 15 40  
Messagerie : 0580785N@ac-dijon.fr



Année scolaire 2013-2014

Ecole maternelle du Bourg – 58160 IMPHY  
Classe des tout-petits et petits

Bernadette DELIN, enseignante et directrice de l'école  
Assistée d'une ATSEM

#### LIVRET D'ACCUEIL

Année scolaire 2013 / 2014



## Présentation du nouvel avenant

direction des services  
départementaux  
de l'éducation nationale  
Nièvre

académie  
Dijon 

MINISTÈRE DE  
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE  
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE



Département de la Nièvre

Projet d'école 2011-2014

---

AVENANT 2014-2015

Circonscription :	COMMUNE ou RPI :
Ecole :	RRS : oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>
Adresse :	
Adresse électronique :	
Nom du coordinateur du projet :	

**I. Caractéristiques de l'école**

Les locaux de l'école :

L'environnement :

Le public accueilli :

Nombre total de classes en 2013-2014 :

Effectif TPS en 2013-2014 :

Effectif prévisionnel pour 2014-2015 :

Structure des classes accueillant des TPS :

Effectif prévisionnel de la classe spécifique	TPS :			
	TPS :	PS :	MS :	GS :
	TPS :	PS :	MS :	GS :
	TPS :	PS :	MS :	GS :
Effectif prévisionnel des classes multi-niveaux	TPS :			
	TPS :	PS :	MS :	GS :
	TPS :	PS :	MS :	GS :
	TPS :	PS :	MS :	GS :

DSDEN de la Nièvre

1 / 4



### **Un exemple de projet passerelle** entre l'espace Multi-Accueil Petite Enfance « Pas à Pas » et l'école maternelle des Saules

#### **Les objectifs généraux :**

- préparer la première scolarisation
- instaurer un partenariat entre les professionnels des l'espace Multi-Accueil Petite enfance et ceux de l'école
- établir une continuité inter-structures
- favoriser l'entrée progressive à l'école
- dédramatiser l'entrée à l'école et accompagner en douceur ce passage
- donner envie d'aller à l'école

### **Rôle et missions de l'ATSEM**

#### LA COLLABORATION ATSEM / ENSEIGNANT

-  L'accueil de tous les enfants
-  L'aide à la préparation et la mise en œuvre d'un travail pédagogique
-  La récréation
-  La sieste
-  La collation
-  Les sorties
-  Soins apportés aux enfants
-  Le Projet d'Accueil Individualisé (PAI)

### LA PARTICIPATION À LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE

- L'ATSEM au sein de l'équipe éducative
- Le conseil d'école
- Les relations avec les enseignants
- Les relations avec les parents
- L'accueil des stagiaires et des apprentis

## PRÉSENTATION DE DIFFÉRENTS DOCUMENTS ET EXPÉRIMENTATION

### Espace images

Un espace IMAGES pour les maternelles, dès les TPS  
*DES IMAGES POUR...*



Contexte et modalités de construction :

- A l'école maternelle, l'ensemble des activités peut être source de création ou d'utilisation d'images. L'espace image ne peut être réellement exploité par les élèves qu'après la mise en œuvre de séances portant sur l'éducation à l'image (parcours culturel et artistique de l'élève) dans le cadre conjoint de séances des domaines *Percevoir sentir imaginer créer*, et bien évidemment *S'approprier le langage*. Cette éducation à l'image est indissociable d'une éducation plus large du regard.
- Les images sont le plus souvent réalisées par les élèves eux-mêmes conduits et accompagnés par l'enseignante, à l'aide d'un appareil photographique numérique et d'un pied photo, puis imprimées avec soin, si possible en couleur, et contrecollées sur du carton dur. Elles ne sont pas obligatoirement de grand format : dans la plupart des cas le format A5 (demi A4) voire sa moitié (selon la proposition) est bien suffisant, car cela facilite la manipulation. La plastification des clichés n'est pas forcément idéale car les reflets peuvent gêner la vision et le rendu final peut être très changé.
- L'ensemble de ces propositions ne constitue nullement l'ossature d'une progression ou les contenus d'une programmation. L'évolution de *L'ESPACE IMAGES* est liée aux projets conduits par l'enseignante et aux compétences construites par les élèves.

Objectifs de l'ESPACE IMAGES en termes de compétences à construire :

1. Reconnaître et relier le connu et son image
  2. Relier des images les unes aux autres
  3. Distinguer classer repérer des images
  4. Se rappeler organiser des images
  5. Refaire et mémoriser
1. Reconnaître et relier le connu et son image :
- **LE JEU DU C'EST BIEN LUI !<sup>®</sup>** La mascotte et d'autres objets très connus des élèves sont photographiés avec et par les élèves selon différents points de vue. Dans *L'ESPACE IMAGES*, il s'agit de classer ces images par objet. A mesure qu'ils grandissent, on jouera sur les gros-plans et le repérage d'indices de plus en plus fins.

## Spécificité de l'EPS en TPS PS

### La mise en place de l'EPS dans une classe de TPS-PS Proposition d'expérimentation

#### 1. QUELQUES REPERES POUR LA MISE EN ŒUVRE D'UNE EPS DE QUALITE AVEC LES TPS/PS

L'éducation corporelle à l'école maternelle est la base et le ciment de tous les apprentissages.

Quelques repères du développement moteur de l'enfant de 2 à 4 ans

Toute Petite Section	
2 ans à 2 ans ½	2 ans ½ à 3 ans
<p><b>A cet âge :</b> Il marche à reculons et de côté. Il monte et descend seul les escaliers, en mettant les 2 pieds sur chaque marche. Il effectue des déplacements en avant en quadrupédie. Il court sans tomber (la course n'est encore qu'une marche rapide) Il saute sur place, sur ses 2 pieds. Sauts enjambrés. Il entourne des jouets à roues et les fait avancer en bougeant les 2 pieds en même temps. Il grimpe mais ne se déplace pas.</p> <p><b>Peu à peu, il commence à :</b> Marcher sur des surfaces étroites. Organiser sa course. Monter et descendre les escaliers en tenant la rampe et en posant un pied après l'autre. Courir en évitant les obstacles. Faire des bonds en avant. Sauts à pieds joints en contrebas. Entourner un tricycle et pédaler.</p>	<p><b>A cet âge :</b> Il participe à des activités de groupe qui lui demandent de courir, de galoper, de ramper, de rouler et de tourner sur lui-même. Il marche sur des surfaces étroites en alternant les pieds et il fait quelques pas. Il court en évitant les obstacles. Il monte sur l'échelle des toboggans ou d'autres structures de jeu. Il pédale sur un tricycle. Il grimpe et se déplace. Il saute à pieds joints en élévation.</p> <p><b>Peu à peu, il commence à :</b> Faire quelques pas sur une surface étroite en avançant et en reculant. Monter sur un tricycle, bien tourner le guidon et utiliser les pédales. Frapper du pied un ballon avec de plus en plus de précision. Lancer un ballon en le tenant au-dessus de sa tête et viser assez bien. Participer à des jeux en cercle avec plusieurs joueurs. Début du travail à deux.</p>
Petite Section	
3 à 4 ans	
<p><b>A cet âge :</b> l'enfant court sur une petite distance en bougeant les bras en alternance; il peut enchaîner Marche/Course et inversement; il peut facilement lancer, attraper et faire rebondir un ballon; il grimpe, glisse et se balance sur le matériel d'un terrain de jeux; il s'accroupit et se relève sans aide; il galope, court, marche, se tortille et avance sur la pointe des pieds avec ses camarades.</p> <p><b>Peu à peu, il commence à :</b> attraper un gros ballon en allongeant les bras; galoper, courir, marcher et avancer sur la pointe des pieds dans le cadre d'une activité de groupe; sauter dans les airs à pieds joints et vers l'avant; faire des culbutes; se tenir sur un seul pied en gardant l'équilibre pendant un moment.</p>	

## 4. MUTUALISATION DES PRATIQUES

### ● CR d'une expérimentation :Espace permanent «activités graphiques»



## Présentation d'un livret d'évaluation en TPS

### Classe de Mme Girard

Un exemple pouvant être utilisé en TPS

PERIODES 1 ET 2  
MES ATELIERS DE MANIPULATION

Manipuler des objets

TACHE	MATERIEL	REUSSITE LE...
Visser et dévisser de gros boulons.		
Verser, transvaser sans renverser des pâtes d'un récipient à un autre.		
Transvaser des marrons vers des alvéoles en utilisant une pince.		
Associer deux objets qui vont ensemble par paire identique (chaussettes, chaussures).		
Enfiler des élastiques sur un tube rigide.		

Découvrir de la matière

Manipuler de la pâte à modeler, faire des empreintes avec les doigts et divers objets.		
--	---	--

Découvrir des formes et des grandeurs

Réaliser un encastrement simple (gommette jaune)		
Empiler des objets pour faire de grandes tours.		

## 4. MUTUALISATION DES PRATIQUES

- ➔ **PRÉSENTATION DES DOCUMENTS PRODUITS PAR LE PÔLE MATERNELLE POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2013-2014**
- **Réussir l'accueil des moins de 3 ans à l'école maternelle**
- **Espace images**
- **Espace regroupement**
- **Espace permanents de la TPS à la GS**
- **Construire un emploi du temps en maternelle**