

# SCOLARISER LES ENFANTS DE MOINS DE TROIS ANS



MINISTÈRE DE  
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE  
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE



**SESSION 2**

**-mardi 21 avril 2015 (G1)**

**-jeudi 23 avril 2015 (G2)**

[www.ac-dijon.fr](http://www.ac-dijon.fr)

## Matin

- Conduire des activités langagières en maternelle

## Après-midi

### **1. Accueil et place des parents : organisation de l'accueil et de la rentrée**

- DVD Cap Maternelle
- livret d'accueil : voir exemples d'Imphy et de Blaise Pascal

### **2. Rédiger un avenant au projet d'école pour la scolarisation des enfants de moins de trois ans**

- Présentation du nouvel avenant

### **3. Relation avec les ATSEM - Missions des ATSEM**

- Exemple de la charte de Nevers

## DEUX OBJECTIFS PRIORITAIRES

- Apprendre à s'exprimer
- Apprendre à comprendre

## DEUX OBJECTIFS À PLUS LONG TERME

- Entrer dans la culture écrite
- Aborder de manière implicite les premiers apprentissages techniques

- Parler juste, phrases courtes, simples, rythme et débit modéré, mots détachés et articulés
- Ne pas produire un oral spontané mais un parler professionnel
- L'enseignant est « le maître du langage »  
Viviane Bouysse

## Exemple :

- Un enfant dit « *pas de ciseaux !* » le maître répond « *Y'en a plein là-bas* »
- Préférer « *Il n'y a pas de ciseaux ? Si regarde ! Il y en a plusieurs sur l'étagère* ».



→ Vidéo **LE GRAND MONSTRE VERT**

## • LA PRODUCTION

- Créer les conditions de prise de parole
- Parler de... parler sur, nommer, décrire, commenter, expliquer



→ vidéo Le loto

→ vidéo L'invitation au café

- Pratiquer la reprise et la reformulation

- **LA PRODUCTION**

- Éviter le « on », se poser la question du « je » du « tu » et du « il »
- Faire entrer progressivement dans le langage d'évocation



→ Vidéo **LE LAPIN LULU**

→ Vidéo **LA PISCINE**



- LA PRODUCTION
- Élargir le vocabulaire compris et utilisé



→ Vidéo LES MIROIRS

- **LA COMPRÉHENSION**

- Se rendre attentif à cet aspect invisible de l'activité langagière et en rendre les enfants conscients

*« on apprend à comprendre si quelqu'un donne à voir ce qu'est comprendre »*

Viviane Bouysse

- **LA COMPRÉHENSION**

- Conduire dans la durée un travail explicite sur la consigne : *Les pavages*

Dire en situation

Faire reformuler, faire expliciter (gloser)

- Conduire dans la durée un travail explicite sur les histoires et les textes *Le Petit Bonhomme*  
*L'histoire racontée*

→ (cf enseignement explicite de la compréhension au cycle 1)

- Faire pratiquer la fonction poétique du langage :
  - *attention aux séances de phonologie prématurées (objectif à plus long terme)*

- **LES INTERACTIONS**

# Accueil et place des parents

## Rédiger l'avenant au projet d'école

### relations avec les ATSEM



MINISTÈRE DE  
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE  
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE




[www.ac-dijon.fr](http://www.ac-dijon.fr)

# 1. ACCUEIL ET PLACE DES PARENTS

## Organisation de l'accueil et de la rentrée

### ➡ DVD Cap Maternelle



académie  
Dijon **É**  
direction des services  
départementaux  
de l'éducation nationale  
Nièvre

La mallette  
des parents

➡ CAP MATERNELLE

Livret

Fiches-support pour accompagner les parents



## L'ENTRÉE A L'ECOLE MATERNELLE

- **L'accueil à l'école maternelle**
  - Interview d'un directeur d'école maternelle
    - ✚ Dispositif d'accueil
    - ✚ Principales étapes du dispositif d'accueil
    - ✚ Première rencontre avec les parents
    - ✚ Conseils pour une première scolarisation
  - Interview de parents d'une école maternelle
    - ✚ La préparation de la rentrée
    - ✚ Le premier jour d'école
    - ✚ Le suivi du travail des enfants et la communication avec les enseignants
    - ✚ Parler de l'école à la maison
- **L'organisation du temps et des rythmes de l'enfant**
  - Interview de parents d'élèves
    - ✚ L'adaptation à de nouveaux rythmes
    - ✚ Les petits accidents de parcours
    - ✚ Lire des histoires à son enfant
    - ✚ Comment préparer l'enfant à la journée de classe du lendemain ?
- **L'organisation des espaces**
  - Les espaces extérieurs
    - ✚ La cour de l'école
    - ✚ Sécurité et hygiène
  - Les espaces intérieurs
    - ✚ Diaporama commenté
  - Les espaces réservés aux parents à l'école
    - ✚ Pourquoi ? comment ?
    - ✚ Ouvrir l'école aux parents pour réussir l'intégration

## L'ECOLE MATERNELLE : L'ECOLE DU LANGAGE, LIEU DES APPRENTISSAGES ET DE LA PREVENTION

- **Le langage à l'école maternelle**
  - Interview d'une Inspectrice de l'Éducation Nationale

- **En quoi l'école maternelle est-elle une école de la prévention ?**
  - Interview d'un directeur d'école maternelle
  - Interview d'un médecin de PMI
    - ✚ Le bilan effectué par le médecin de PMI
  - Interview d'un médecin scolaire et d'une infirmière
    - ✚ Le relais entre la PMI et la santé scolaire
    - ✚ Le bilan avant l'entrée au CP
    - ✚ Les vaccinations
    - ✚ L'importance du partenariat et des différents regards sur l'enfant
    - ✚ Comment les enfants vivent-ils ce bilan ?

## AIDER SON ENFANT A DEVENIR ELEVE, ETRE PRET POUR LE CP

- **Aider son enfant à devenir élève**
  - Interview d'une Inspectrice de l'Éducation Nationale chargée du pré-élémentaire
- **Etre prêt pour le CP**
  - **Point de vue des parents**
    - ✚ Etre prêt pour le CP
    - ✚ Le passage à l'école élémentaire
  - **Point de vue d'un directeur d'école maternelle**
    - ✚ Cap vers le CP
    - ✚ Transmission de résultats scolaires
    - ✚ Critères pour passer au CP
  - **Point de vue d'un directeur d'école élémentaire**
    - ✚ Présentation d'une école élémentaire avec cours doubles
    - ✚ De l'école maternelle au cours préparatoire : quels changements ?
    - ✚ Des exemples de continuité
    - ✚ Quelles ruptures ?
    - ✚ Quelles sont les attentes des enseignants
    - ✚ Quels conseils donner aux parents ?
    - ✚ Quand les parents s'inquiètent...
    - ✚ Et pour la lecture ?



## DEBAT N°1 : L'ENTREE A L'ECOLE MATERNELLE

### L'accueil à l'école maternelle

#### QUESTION

- ⇒ Comment peut-on aider son enfant à surmonter l'épreuve de la séparation ?
- ⇒ Comment peut-on aider son enfant à s'adapter à un nouvel environnement ?

- **Le dispositif d'accueil des enfants et des parents dans l'école**
- **La préparation de la première rentrée**
- **Le premier jour d'école**

## DEBAT N°1 : L'ENTREE A L'ECOLE MATERNELLE

### L'organisation du temps et des rythmes de l'enfant

#### QUESTION

⇒ Comment peut-on aider son enfant à s'engager dans la journée scolaire ?

● L'éducation à la propreté

● La sieste

# DEBAT N°1 : L'ENTREE A L'ECOLE MATERNELLE

## L'organisation des espaces

● Les temps et les espaces

● Un espace réservé aux parents

# 1. ACCUEIL ET PLACE DES PARENTS

## Organisation de l'accueil et de la rentrée

### ➡ Le livret d'accueil

#### Livret d'accueil

École Primaire d'Application  
Blaise Pascal  
32 boulevard Maréchal de Lattre de Tassigny  
58000 Nevers

Téléphone : 03 86 61 15 40  
Messagerie : 0580785N@ac-dijon.fr



Année scolaire 2013-2014

Ecole maternelle du Bourg – 58160 IMPHY  
Classe des tout-petits et petits

Bernadette DELIN, enseignante et directrice de l'école  
Assistée d'une ATSEM


#### LIVRET D'ACCUEIL

Année scolaire 2013 / 2014




## Présentation du nouvel avenant

direction des services  
départementaux  
de l'éducation nationale  
Nièvre

académie  
Dijon 

MINISTÈRE DE  
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE  
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE



Département de la Nièvre

Projet d'école 2011-2014

---

AVENANT 2014-2015

Circonscription :	COMMUNE ou RPI :
Ecole :	RRS : oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>
Adresse :	
Adresse électronique :	
Nom du coordinateur du projet :	

**I. Caractéristiques de l'école**

Les locaux de l'école :

L'environnement :

Le public accueilli :

Nombre total de classes en 2013-2014 :

Effectif TPS en 2013-2014 :

Effectif prévisionnel pour 2014-2015 :

Structure des classes accueillant des TPS :









Effectif prévisionnel de la classe spécifique	TPS :			
	TPS :	PS :	MS :	GS :
	TPS :	PS :	MS :	GS :
	TPS :	PS :	MS :	GS :
Effectif prévisionnel des classes multi- niveaux	TPS :			
	TPS :	PS :	MS :	GS :
	TPS :	PS :	MS :	GS :
	TPS :	PS :	MS :	GS :

DSDEN de la Nièvre

1 / 4

### **Rôle et missions de l'ATSEM**

#### LA COLLABORATION ATSEM / ENSEIGNANT

-  L'accueil de tous les enfants
-  L'aide à la préparation et la mise en œuvre d'un travail pédagogique
-  La récréation
-  La sieste
-  La collation
-  Les sorties
-  Soins apportés aux enfants
-  Le Projet d'Accueil Individualisé (PAI)

### LA PARTICIPATION À LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE

- L'ATSEM au sein de l'équipe éducative
- Le conseil d'école
- Les relations avec les enseignants
- Les relations avec les parents
- L'accueil des stagiaires et des apprentis